

**Тема: Пересказ рассказа «Четыре желания» (по К. Ушинскому) для детей подготовительной к школе группы**

Цель:

Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Основные задачи:

Формирование действий целенаправленного восприятия текста.

Развитие навыков планирования пересказа текста (с опорой на наглядность).

Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний.

Актуализация словаря по теме «Времена года», закрепление навыка подбора синонимов, антонимов, родственных слов.

Работа над интонационной выразительностью речи.

Методические приемы:

Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, моделирование; лексико-грамматические упражнения (подбор антонимов, синонимов, родственных слов); чтение рассказа; кроссворд; сюрпризный момент.

Оборудование:

Картины с изображением времен года; иллюстрации к рассказу; графические схемы для пересказа; карточки с восклицательным и вопросительным знаками; схемы овощей и фруктов; поднос с подарками; аудиокассета; две корзинки; кроссворд; фишки; ящик-копилка; мольберт; мяч.

Предварительная работа:

Чтение рассказов: В. Бианки «Синичкин календарь»; Н. Сладкова «Осень на пороге», «Грачи прилетели»; К. Паустовского «Квакша»; К. Ушинского «Проказы старухи зимы».

Изучение лексических тем «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Дидактические игры «Времена года», «Осень, зима, весна, лето».

Работа с графическими схемами.

Лексико-семантическая работа:

Сенокос — заготовка травы на корм домашним животным Прелесть — то, что очень нравится

Восторг — настроение максимальной радости Желание — чувство, когда очень чего-то хочется

Карманная — очень маленькая (может поместиться в карман) Записная — для записи текста

Погреба, закрома — места для хранения собранного урожая Припасы — запасы на зиму Нагрянет — придет неожиданно Плоды — фрукты, ягоды, семена

Работа с календарем природы.

Наблюдения в природе.

Лексический материал:

Части речи Слова, сложные Слова, сложные

по семантике по слоговой структуре

Существительные сенокос, прелесть, восторг, желание, погреба, закрома, припасы, плоды

Глаголы нагрет, кувырнулся, повеселился,  
отправились, зазеленело

Прилагательные: карманная, записная замерзшая

Ход ООД:

1. Организационный момент. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными.

Педагог: Ребята, скажите мне, про что можно сказать «осенний»? (Осенний день, осенний вечер, осенний лес, осенний праздник, осенний лист, осенний дождь, осенний урожай, осенний месяц.)

Педагог: Про что можно сказать «зимняя»? (Погода, шуба, шапка, прогулка, одежда, поземка, дорога.)

Педагог: Про что мы скажем «весеннее»? (Солнышко, настроение, тепло, пение птиц.)

Педагог: А о чем говорим «летние»? (Деньки, босоножки, сандалии, панамы, месяцы, игры.)

2. Подготовка к восприятию текста. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Развитие слухового внимания, памяти, логического мышления. Закрепление обобщающего понятия «Времена года».

Педагог по очереди предлагает детям четыре загадки:

Прошла по лугам, по лесам, по полям, Припасы она заготовила нам, Упрятала их в погреба, в закрома, Сказала: «За мною нагрет зима!»

Скоро, скоро к вам примчу, На метелях прилечу, Запляшу и закружу, Землю снегом наряжу.

Дует теплый южный ветер, Солнышко все ярче светит, В домик свой скворец вернулся, И в лесу медведь проснулся.

Песен полон лес и крика, Брызжет соком земляника, Дети плещутся в реке, Пляшут пчелки на цветке.

Дети отгадывают загадки (осень, зима, весна, лето) и соответственно отгадкам выставляют на мольберт (наборное полотно) сюжетные картинки.

Педагог: Как можно назвать осень, зиму, весну и лето? (Времена года.)

3. Чтение рассказа.

а) Первая часть. Активизация словаря по теме. Закрепление навыков подбора синонимов. Работа над интонационной выразительностью речи.

Педагог: Сейчас мы с вами вспомним рассказ Константина Ушинского «Четыре желания». Слушайте внимательно.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!»

Запиши свое желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

Беседа по содержанию. Развитие диалогической речи.

Как звали мальчика? (Митя)

Что делал Митя зимой? (Катался на саночках и на коньках)

Каким он был зимой? (Веселым и румяным)

Какое желание высказал мальчик отцу? (Он хотел, чтобы всегда была зима.)

Куда записали его желание? (В записную книжку)

Педагог:

Митя сказал: «Уж как весело зимой!» Какой знак стоит в конце этого предложения?

(Восклицательный). Мы будем передавать карточку с изображением восклицательным знака по кругу, и каждый придумает свое предложение о зиме. Следите за интонацией. (Уж как (радостно, славно, увлекательно, прекрасно, отлично, хорошо, здорово) зимой!)

Педагог: А теперь придумаем предложения со знаком вопроса.

Игра повторяется. Дети передают друг другу карточку со знаком вопроса и называют предложения.

б) Чтение второй части рассказа. Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Педагог: Слушайте продолжение.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была!»

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

Педагог: Сейчас мы с вами попробуем отгадать кроссворд.

Кто порхал над зеленым лугом? За кем бегал Митя? (Над лугом порхали бабочки. Митя бегал за бабочками.)

Какие были бабочки? (Бабочки были пестрые.)

Что мальчик рвал на лугу? (Мальчик рвал цветы.)

Как мальчик говорил о весне? (Что за прелесть эта весна!)

Куда Митя записал свое желание? (Митя записал желание в записную книжку.)

Педагог: Молодцы, все правильно отгадали. Прочитайте, ребята, какое слово получилось по вертикали. (Это слово весна.)

в) Чтение третьей части рассказа. Образование родственных слов к слову рыба.

Педагог: Читаем дальше.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Педагог:

Куда отправился Митя с отцом летом? (На сенокос.)

Как мальчик веселился весь день? (Ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в душистом сене.)

Что сказал Митя отцу вечером? (Я сегодня повеселился и хотел бы, чтобы лету конца не было!)

Куда было записано желание мальчика? (В записную книжку.)

Педагог: Ребята, у меня есть ящичек. Это не просто ящик, а копилка. На столе лежат фишки. Будем придумывать слова. Если вы правильно назовете слово, то опустите фишку в копилку. Потом мы

посчитаем, сколько слов вы придумали. Давайте мы с вами подберем родственные слова к слову рыба. (Рыбак, рыбачок, рыболов, рыбка, рыбонька, рыбешка, рыбный, рыбалка, рыбачить.)

г) Четвертая часть рассказа. Обогащение лексики антонимами.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:» Осень лучше всех времен года!»

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Педагог:

Какое время года наступило? {Осень.}

Что делали люди в саду? (Собирали румяные яблоки и желтые груши.)

Какое было настроение у Мити? {Митя был в восторге!}

Что мальчик говорил отцу? (Осень —лучше всех времен года!)

Что сделал отец? {Показал сыну записную книжку, где было записано, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.)}

Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Закрепление навыка подбора антонимов.

Погода теплая, а наоборот — холодная

Осень ранняя, а наоборот — поздняя

Облако белое — туча черная

День длинный, а наоборот — короткий

Вода замерзает, а лед — тает

Насекомые засыпают, а наоборот — просыпаются

День грустный, а наоборот веселый

Настроение плохое, а наоборот — хорошее

Урожай маленький, а наоборот — большой

Динамическая пауза «Соберем урожай».

По просьбе педагога дети делятся на две команды и в разные корзинки собирают карточки с графическими изображениями фруктов и овощей. Звучит музыка.

Повторное чтение рассказа. Составление графического плана. Развитие слухового внимания, логической цельности речи.

Пересказ детьми рассказа с опорой на графический план.

Рассказ осуществляется четверьмя детьми по цепочке. Каждый ребенок рассказывает об одном времени года.

Итог занятия. Дифференцированная оценка деятельности детей. Закрепление названий времен года.

Педагог показывает детям поднос и говорит, что в нем лежат подарки, которые «прислали» времена года. Дети должны отгадать, от какого времени года каждый подарок. Вынимая по очереди предметы (яблоко, грушу, елочный шарик, пучок укропа или петрушки и т.д.), дети определяют, от какого времени года подарки.

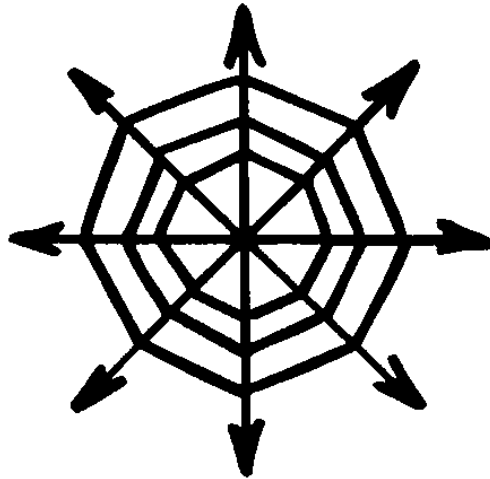
Закрепление изучаемого материала вне занятия.

Актуализация словаря по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

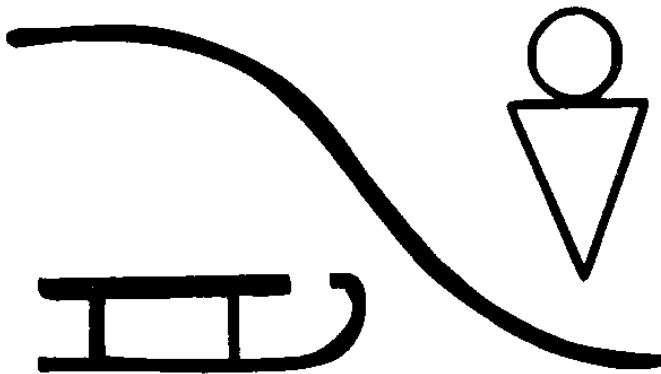
Закрепление навыка подбора синонимов, антонимов, родственных слов.

Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку». Закрепление навыков согласования существительных и прилагательных в роде и числе.

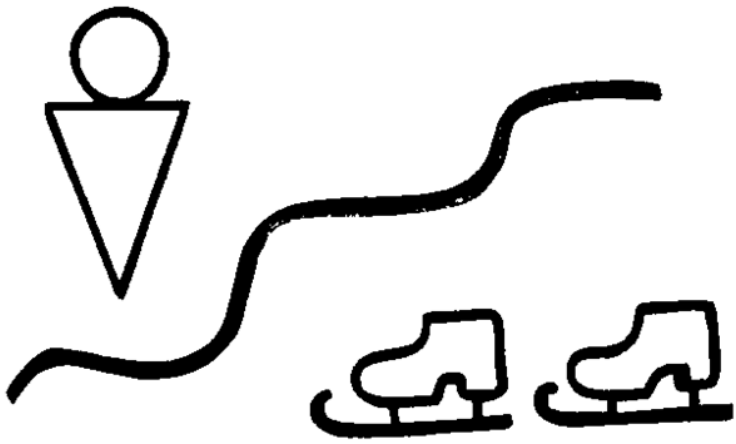
Закрепление навыка пересказа текста с опорой на графические схемы.



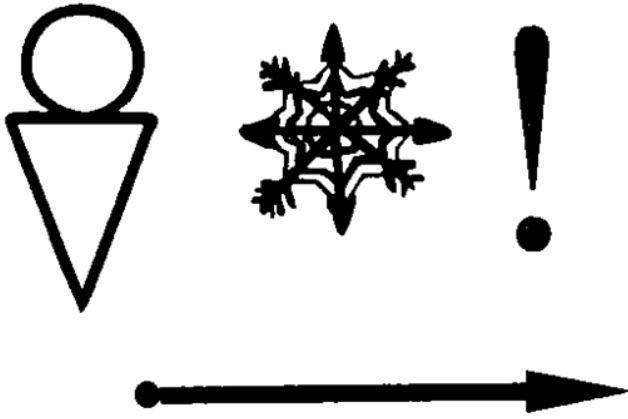
①



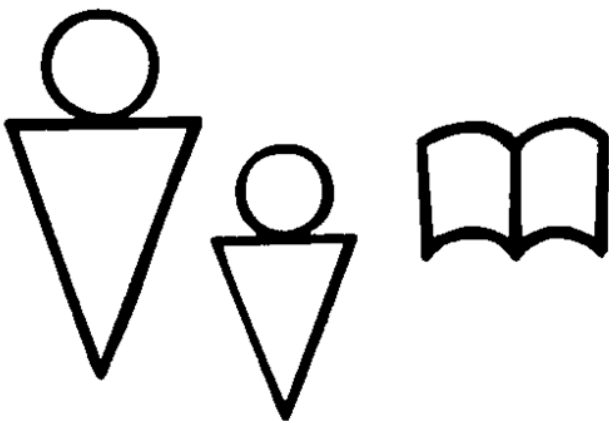
②



③



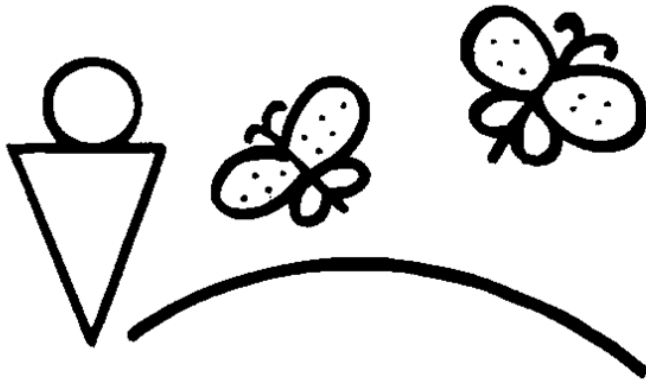
④



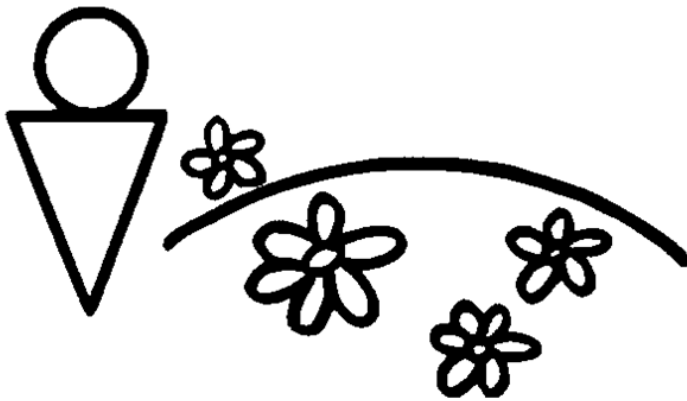
⑤



⑥



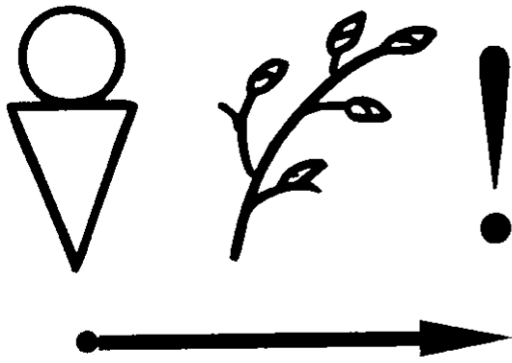
⑦



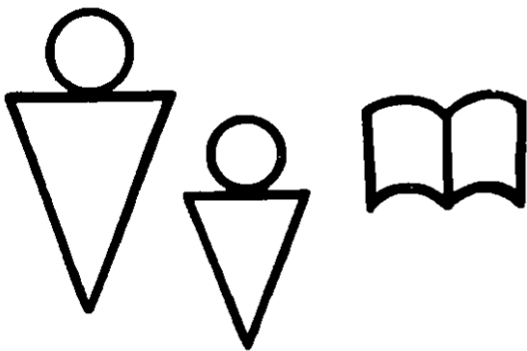
⑧



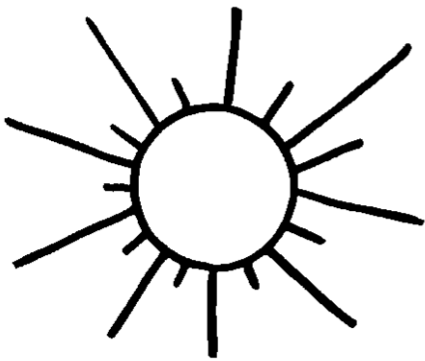




⑨



⑩



⑪